**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Калинка» муниципального образования город-курорт Геленджик**

**Конспект НОД по музыкальному развитию**

**без музыкального сопровождения в старшей группе**

**«Путешествие в волшебный лес»**

**Музыкальный руководитель:**

**Вельгоцкая Светлана Владимировна**

**Цель:**

реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

**Задачи:**

-продолжать развивать чувство ритма;

-способствовать развитию фантазии и воображения;

-учить передавать движениями и звуками различные образы;

-создать атмосферу непринужденного общения.

**Оборудование** – легкая ткань (речка), бумажные цветы, ритмические палочки, шумовые музыкальные инструменты.

**ХОД**

*Музыкальный руководитель (М. р.) встречает детей , играет на ксилофоне, дети заходят под эту музыку в зал, становятся полукругом.*

**М. р.** – Ребята, вы удивлены, что вместо обычной музыки я встречаю вас с ксилофоном? Просто у нас сегодня приключилась беда – в зале отключили электричество. Музыкальный центр не работает, и пианино я не могу включить. И приветствовать друг друга мы будем не как обычно, песенкой, а по-другому. Девочки похлопают в ладоши, вот так, а мальчики потопают ногами, вот так. Приготовились… Девочки…*(хлопают),* мальчики…*(топают),* а теперь все вместе…*(хлопают и топают).*

Ребята, а что же мы без музыки будем делать?

*Ответы детей.*

**М. р.** – А хотите мы отправимся в путешествие?

**Дети** - Да!

**М. р.** – Здесь недалеко есть необычный лес, там происходят удивительные вещи. Пойдем туда?

**Дети** – Да!

**М. р.** – Становитесь за мной и вперед!

*Разминка «По тропинке мы идем».*

По тропинке мы идем,

В лесу кого найдем? *(дети сами выбирают образ и выполняют движения: заяц, лиса волк, медведь, птички и др.).*

**М. р.** – Ой, а навстречу нам река,

 Широка и глубока.

 Как же нам ее перейти?

*Ответы детей.*

**М. р.** – Ребята, а ведь лес у нас волшебный, и речка тоже волшебная. Давайте мы попросим, чтобы она нас пропустила:

 Речка, речка,

 пропусти нас.

*Дети повторяют слова.* *(М. р. и воспитатель поднимают и опускают синее легкое полотно. Когда поднимают, дети под ним бегут, опускают - дети стоят на месте). Пробегают несколько раз.*

**М. р.** – Ну вот и перешли речку, теперь надо отдышаться. Давайте наберем побольше воздуха, а потом медленно выдохнем *(глубоко вдыхают и выдыхают несколько раз).* А сейчас давайте сделаем это быстро *(дети несколько раз быстро и резко вдыхают и выдыхают).*

Ребята, что-то не видно лесных жителей, давайте попробуем позвать обитателей леса их голосами.

*(звукоподражание: уханье, щебет птиц, кашлянье, кваканье, работа язычком).*

**М. р**. - Ребята, пойдем дальше?

 По тропинке мы идем,

 Что же мы в лесу найдем?

Смотрите, куда мы попали? *(цветочная полянка).*

*Ответы детей.*

**М. р.** – Возьмите по одному цветочку. Посмотрите, кому попались не обычные цветы? Сейчас посмотрим, что же здесь… Да это загадки, но не простые, как все в нашем волшебном лесу. Попробуем угадать? Открываем первый цветок…

*Дети должны по жестам определить пальчиковую игру и произнести текст вслух. «Капуста», «Два ежа», «Мы платочки постираем». Последняя загадка – придумать и показать танцевальное движение.*

**М. р.** – Молодцы, все загадки отгадали. А у нас никто в лесу не заблудился? Ну-ка, встаньте в кружок, мы проверим, все ли на месте. Сейчас по одному, друг за другом, поднимаем правую руку и кладем ее на плечо соседа, вот так. *(Дети выполняют упражнение).* А теперь это же делаем левой рукой. Раз мы все на месте, пойдем по тропинке дальше. Ой, смотрите, что это?

**Дети** – Палочки!

**М. р**. – А что же нам с ними делать?

*Ответы детей.*

**М. р**. – Разбирайте по две палочки и садитесь в кружок. Я буду из палочек делать фигуры, а вы внимательно смотрите, и делайте такие же.

А сейчас мы попробуем рассказывать стихотворение и помогать себе палочками.

 *-* Я еду на машине *ритмично стучать о пол*

 Дорогою прямой *стучать палочкой о палочку*

 А столбы большие *ставить палочку на палочку*

 Назад бегут домой *стучать палочками о пол от середины к себе.*

**М. р**. – А теперь давайте палочки опять сложим, может, они еще кому-нибудь пригодятся. Пошли по тропинке дальше? Смотрите, какая большая коробка. Что же там?

*Ответы детей.*

 **М. р.** – Открывайте, смотрите…

**Дети** – Инструменты!

**М. р.** – Как же они в лес попали?

*Ответы детей.*

**М. р.** – Что же нам с ними делать?

*Ответы детей.*

**М. р.** – Мы с вами знаем много песенок. Давайте сейчас споем, а подыгрывать буду не я, а вы сами на этих инструментах. Разбирайте инструменты, готовы?

**Дети** – Да!

*Дети поют песенку «Дятел», музыка Н. Леви, слова А. Фаткина, и подыгрывают ритм на инструментах.*

**М. р.** – Я предлагаю с этими инструментами сыграть в игру «Карусели». Вы согласны?

**Дети –** Да!

***Игра «Карусели».***

*Еле-еле, еле-еле Дети играют на инструментах*

*Закружились карусели. сначала медленно, потом быстрее и опять*

*А потом, потом, потом замедляя темп.*

*Все бегом, бегом, бегом.*

*Тише, тише, не спешите,*

*Карусель остановите.*

**М. р**. – Здорово у нас получилось!

Ребята, инструменты надо нам обратно сложить, вдруг за ними хозяин придет.

Ой, мы в лесу так загулялись, пора нам возвращаться.

По тропинке мы пойдем

И домой скорей придем.

До свиданья, дивный лес.

Где же садик? Вот он, здесь!

Вот мы и вернулись в наш садик. Ребята, вам понравилась наша прогулка?

*Ответы детей.*

**М. р**. – Смотрите, пока нас не было, электричество отремонтировали. И теперь мы с вами опять сможем петь и танцевать под музыку. Но это в следующий раз, а сейчас – до свидания!

**Дети** – До свидания!

*Дети выходят из зала.*