

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ д/с №35 «Калинка»
протокол от 30 августа 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с №35 «Калинка»
_____ В.С. Дмитриева
Приказ от 30 августа 2023 г. № 125

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 35 «Калинка»
муниципального образования город-курорт Геленджик**

| п/п | СОДЕРЖАНИЕ | |
|-----------|--|---------|
| 1. | Целевой раздел | Стр. |
| 1.1. | Пояснительная записка | Стр. 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | Стр.5 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | Стр.6 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | Стр.8 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации и освоения Программы | Стр.11 |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | Стр.12 |
| 2. | Содержательный раздел | Стр.15 |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | Стр.15 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | Стр. 17 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | Стр.20 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | Стр.25 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | Стр.28 |
| 2.6 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | Стр.31 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | Стр.35 |
| | Пояснительная записка | Стр.35 |
| | Целевой раздел РПВ | Стр.36 |
| | Направления воспитания | Стр.37 |
| | Целевые ориентиры воспитания | Стр.40 |
| | Содержательный | Стр.41 |
| | Уклад | Стр.41 |
| | Воспитывающая среда | Стр.45 |
| | Общности ДОУ | Стр.47 |
| | Организационный раздел РПВ | Стр.53 |
| 3. | Организационный раздел | Стр.54 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | Стр.54 |

| | | |
|------|--|--------|
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) | Стр.54 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | Стр.58 |
| 3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | Стр.72 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | Стр.72 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | Стр.73 |
| 3.7 | Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий | Стр.77 |
| 4. | Дополнительный раздел: краткая презентация Программы | Стр.81 |

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

Наименование учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 «Калинка» муниципального образования город-курорт Геленджик

Краткое наименование (далее МБДОУ д/с №35 «Калинка»).

-адрес:353470; РФ, Краснодарский край, г.Геленджик, ул. Вишневая, 33;

- телефон/факс: 8(861 41) 5- 10 36;

- электронный адрес: ds35gel@mail.ru;

-сайт kalinkagel.ru

- организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №35 «Калинка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - ДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

| Группы | Обязательная часть | <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |
|----------|--------------------|---|
| 2-3 года | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | ДОУ. | |
| Группа 2-я младшая 3-4 года | ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ | |
| Группа средняя 4-5 лет | | |
| Группа старшая 5-6 лет | | <i>А. А. Чеменева А. Ф. Мельникова В. С. Волкова</i> <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»</i> |
| Группа подготовительная 6-7 лет | | <i>А. А. Чеменева А. Ф. Мельникова В. С. Волкова</i> <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»</i> |

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы,

крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

В МБДОУ д/с №35 «Калинка» имеются 8 групп общеразвивающей направленности:

| № п/п | Группа | Количество | Возраст | Время пребывания в МБДОУ |
|-------|------------------------------------|------------|----------|--------------------------|
| 1. | 1 Младшая группа | 1 | 2-3 года | 12 часов |
| 2 | 2-я младшая группа | 1 | 3-4 года | 10 часов |
| 3. | Средняя группа | 2 | 4-5 лет | 10 часов |
| 4. | Старшая группа | 1 | 5-6 лет | 10 часов |
| 5. | Подготовительная группа | 2 | 6-7 лет | 10 часов |
| 6. | Группа кратковременного пребывания | 1 | 2-7 лет | 3,5 часов |

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Ранний возраст (от двух до трёх лет)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-

действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него

форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым.

Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура

взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического

мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер

межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются

предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой

деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Климатические особенности:

Город расположен вокруг Геленджикской бухты, у побережья Чёрного моря. Находится у подножия западной части горного хребта Маркотх. Вход в бухту, ширина которой приблизительно равняется морской миле, расположен между двумя мысами: северный называется Тонким мысом, южный — Толстым, поскольку у южного мыса высокий и обрывистый берег.

Климат — субтропический сухой, и представляет собой соединение морского с горным. Климатическая зима отсутствует вовсе или составляет не более 5-7 дней в году. Мягкий и ровный климат Геленджика в ноябре и декабре может нарушаться сильными норд-остами, приносящими резкую перемену погоды. В Геленджике много солнца, при этом наибольшее число солнечных дней приходится на период с марта по октябрь. Небольшие морозы и сильные дожди наблюдаются со второй половины января до половины марта. В остальное время года такие ветры здесь не часты, так как горы, подходя близко к берегу, хорошо защищают Геленджик с северо-востока.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 30 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

- ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:
- учета запросов общественности,
 - принятия политики детского сада социумом,
 - сохранения имиджа учреждения в обществе,
 - установления коммуникаций между детским садом и социумом. ДОУ

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Содержание работы |
|---|--|
| МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работы в ДОУ. |
| МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика | Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями. |
| Геленджикский историко- краеведческий музей | Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко - культурному наследию путем приобщения их к истории России, родного края. |
| МАУ ДО ЦДО «Эрудит» | Эмоциональное и познавательное развитие детей. Экологические акции. |
| Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика | Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города. |
| Детские кукольные театры города и края | Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ. |
| МАОУ ЦР «Эльдорадо» | Познавательное развитие детей. Клубок «Обучение игре в шахматы» |
| ГИБДД | д Беседы с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

А. А. Чеменева А. Ф. Мельникова В. С. Волкова

Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»

Цели программы:

- целостное развитие личности ребёнка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма;
- формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;
- освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры.

Общие задачи программы:

- оздоровительные: создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
- образовательные:
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко-культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру;
 - способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

- применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А. С. Белкин, А. П. Беляева, М. Н. Берулава, Г. И. Ибрагимов, В. Д. Семёнов, Ю. С. Тюнников, И. П. Яковлев, Р. Ю. Белоусова, А. А. Чеменева);
- детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н. И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т. П. Завьялова, И. И. Сулейманов и др.).

Подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

- краеведческий — дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– *личностно-деятельностный* — благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– *здоровьеформирующий* — прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение на лыжах, велосипедах) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– *культурологический* — средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Рекреационный туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих принципов:

– *внимание к рекреационной деятельности как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;*

– *необходимость научного осмысления феномена «рекреационная деятельность»;*

– *постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм организации рекреационной деятельности;*

– *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности с сезонными изменениями природы (сезонность);*

– *принцип спиралевидности, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное возвращение к ранее изученному содержанию;*

– *непрерывность в изучении основ рекреационного туризма, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;*






– *принцип интегративности, то есть тесная взаимосвязь экологического, физкультурного образования и социокультурного развития детей.*

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

| ФОП ДО/пп | Возраст | QRкод |
|----------------------|----------------|--------------|
|----------------------|----------------|--------------|

| | | |
|------------------------|--|---|
| 15.2 | в раннем возрасте, к трем годам |  |
| 15.3 | в дошкольном возрасте: | |
| 15.3.1 | к четырем годам |  |
| 15.3.2 | к пяти годам |  |
| 15.3.3 | к шести годам |  |
| 15.4 | на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) |  |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения программы

Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются:

физическое здоровье:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДОО;

психическое здоровье:

- ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;

социальное здоровье:

- ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Планируемые результаты освоения программы одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФООП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

1) Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

2) Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

-планируемые результаты освоения образовательной программы ДОО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

-целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

3) Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:
-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
-оптимизации работы с группой детей.

4) Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

5) Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

б) Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

7) Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения являются карта развития ребёнка. Педагог составляет её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к

определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8). Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9). Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:


Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.






2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


| ФОП ДО, пп/ 18.3 | Возраст/группа | QR -код |
|---|----------------------------|---|
| | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |






| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 18.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 18.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 18.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 18.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 18.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Познавательное развитие»



| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 19.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 19.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 19.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 19.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 19.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 19.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Речевое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|----------------------------|---|
| 20.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 20.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 20.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 20.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 20.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 20.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| 21.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 21.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 21.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 21.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 21.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 21.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Образовательная область «Физическое развитие»

| ФОП ДО, пп/ | Возраст/группа | QR -код |
|------------------------|-----------------------|----------------|
|------------------------|-----------------------|----------------|

| | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|
| 22.3 | 2-3 года/ 1 младшая группа |  |
| 22.4 | 3-4 года/ 2 младшая группа |  |
| 22.5 | 4-5 лет / средняя группа |  |
| 22.6 | 5-6 лет/ старшая группа |  |
| 22.7 | 6-7 лет / подготовительная группа |  |
| 22.8 | решение совокупных задач воспитания |  |

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

| | |
|--------------------------|------------------------------|
| в раннем возрасте | в дошкольном возрасте |
|--------------------------|------------------------------|

| (1 год - 3 года) | (3 года - 8 лет) |
|--|--|
| Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод |

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы),

При организации обучения дополняем традиционные методы (**словесные, наглядные, практические**) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании **информационно-рецептивного** метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) **репродуктивный** метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод **проблемного изложения** представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) **исследовательский** метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов

воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

| Реальные | Виртуальные |
|---|---|
| Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др. |

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программе, используются для развития следующих видов деятельности детей: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

| в раннем возрасте (1 год - 3 года) | в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет) |
|---|---|
| | |

| | |
|---|---|
| <p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда «Алгоритмы и схемы» (одеваться на прогулку, мыть руки)</p> | <p>Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда «Линейный календарь» «На сон грядущий» «Детское меню» «Соцопрос» «Утренний круг» и «Вечерний круг»</p> |
|---|---|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

| Утренний отрезок времени | Занятие | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность | <ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и Исследовательские проекты и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы | <ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями) |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОУ во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

-совместная игра детей и педагога (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются музыкальные и литературные досуги, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные досуги);

Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое

- **слушание и исполнение музыкальных произведений**, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- **организация и (или) посещение выставок детского творчества**, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

- **Творческая мастерская** предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

| 3-4 года | 4-5 лет | 5-7 лет |
|---|--|---|
| <p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p> | <p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p> | <p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи,

2) поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФООП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|--|--|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; - содержании и методах образовательной работы с детьми; | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

| ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ | Диагностико-аналитическое направление | Просветительское и консультационное направление |
|--|---|--|
| Информирование родителей | опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. | групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| Просвещение родителей | | |
| Ответственное и осознанное родительство | | |
| Сотрудничество и установления партнёрских отношений | | |
| Вовлечение родителей в образовательный процесс | | |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) (в соответствии с п. 28 ФООП ДО)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3)дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5)обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого

обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п. 28 ФООП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условий для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|-------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |

| ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|---------------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |

| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|----------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| | |

| | |
|---|--|
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|---------------------------------|-----------------|
| Формирование ценности познания. | Познание |

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
|--|-------------------------|
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|---|-------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия . | |

| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |
|--|--------------------------|
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса . | |

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к трем годам).**

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--------------------------|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, | Испытывающий чувство удовольствия в |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|------------------------|--|
| | дружба, сотрудничество | случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

| | |
|--|--|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | <p>Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.</p> <p>Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. Принципы индивидуального и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.</p> <p>Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> |
| <p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p> | <p>Факторы, положительно влияющие на формирование имиджа ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - территориальное расположение; - озеленение территории; - профессионализм педагогов (все педагоги имеют профильное образование, курсы повышения квалификации, ведется работа по аттестации педагогических кадров; - приоритетное направление – патриотическое воспитание; - учреждение оказывает платные дополнительные образовательные услуги; - сотрудничество с социальными партнерами; <p>Внешний имидж ДОУ – это восприятие учреждения обществом (детьми, родителями воспитанников).</p> <p>– символы, которые в сознании окружающих</p> |

| | |
|--|--|
| | ассоциируются с детским садом и вызывают определенное настроение. Первое впечатление о ДОО связано именно с этим аспектом имиджа. – эмблема. На ней располагаются гроздья калины и райские птицы. |
| Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО | <ul style="list-style-type: none"> • Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. ✓ всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ✓ уважительное отношение к личности воспитанника; ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. |
| Ключевые правила ДОО | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ✓ Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ✓ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; |

| | |
|---|---|
| | <p>✓ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ (достигаемые ценности воспитания)</p> | <p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p> <p>Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами.</p> <p>Поздравление именинников (воспитанников) – побуждает нравственно-эстетические и эмоциональные переживания, формирует чувства причастности к событиям, происходящих в группе «Умелые ручки» изготовление подарков к праздникам День матери», «День защитника отечества», 8 Марта, Эта традиция позволяет осознавать ребенку собственную значимость, развивает творческие навыки.</p> |
| <p>Особенности отражающие образ и ценности ДОУ РППС,</p> | <p>Оформлен патриотический уголок, где представлена символика города Геленджика</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие центров активности - соответствие принципам ФГОС ДО - тематическое оформление РППС. -наличие места для «утреннего и вечернего круга». - наличие в группе «говорящих стен » |

| | |
|---|---|
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | МБДОУ д/с №35 «Калинка» находится в «спальном» районе, преимущественно частный сектор, что делает окружение размеренным и спокойным. 300м от сада находится смешанный лес. МБДОУ детский сад сотрудничает с социальными партнерами: МАУДО ЦДО «Эрудит»- проводит совместные экологические акции, мероприятия Геленджикский историко- краеведческий музей |
|---|---|

Воспитывающая среда

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе

- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.
- Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.
- Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями русского общества

- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
- Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.
- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. Для ребенка - дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог честный правдивый, искренний и принципиальный, душевно богатый и щедрый. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ДООУ. Она аналогична РППС образовательной программы МБДОУ д/с №35 «Калинка»

Воспитывающая среда ДООУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Таким образом, воспитывающая среда ДООУ является *содержательно насыщенной и структурированной*

Общности ДООУ

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДООУ выделяются следующие общности;

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители - ребёнок (дети)),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

| профессионального сообщества | профессионально-родительского сообщества | детско-взрослого сообщества |
|--|---|---|
| Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. | Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка. | Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка. |

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События ДОО включают

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в холле детского сада висит стенд, на котором расположены флаги, гербы, гимны России, Краснодарского края, г. Геленджика. В старших группах созданы тематические уголки по патриотическому воспитанию.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: создания предметно-развивающей среды с учетом этнокультурной спецификой является оформление отдельных помещений («Кубанская изба», «Мини-уголки в группах»), мини галерея фото обучающихся, экологическая тропа на территории детского сада, уголки национальной культуры в группах. Интерьер комнаты (избы) составляют подлинные предметы кубанского быта, воссоздается обстановка кубанской избы: люлька, печь, деревянный стол, самотканые половики, сундук. В избе есть чугушки, ухваты, кочерга, деревянные ложки.

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: На территории оформлена экологическую тропа, знакомящую детей с деревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми Геленджика, с особенностями природных условий, города, ландшафтом, растениями и животным миром.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

- создали игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;
- организовано сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечен свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. Для этого созданы «Исследовательские лаборатория», познавательные центры в группах: «Хочу все знать», «Конструктивной деятельности».

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта - созданы «Центры здоровья», спортивная площадка на улице «Открытая площадка», групповые площадки на улице, «Тропа здоровья» и «Полоса препятствий» на спортивной площадке. В группах для развития двигательной деятельности и физических качеств, созданы физкультурные уголки. В физкультурном уголке имеется стандартное и нестандартное физкультурное оборудование.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда, в жизни человека и государства: в группах присутствуют уголки дежурных, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОУ приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

| Должность ответственного | Функция |
|----------------------------------|--|
| Старший воспитатель | планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности |
| Старший воспитатель | повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания |
| Старший воспитатель, воспитатель | психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Старший воспитатель | привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности |

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОУ готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОУ создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;

- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Общая площадь территории - 4568 м², площадь озеленения - **1204 м²** кв.м

На территории расположены На территории детского сада расположены 6 прогулочных площадок, с теньевыми навесами и малыми игровыми формами, одна спортивная площадка со спортивным оборудованием. перекресток ПДД с набором знаков, экологическая тропа, огород, цветники.

В здании расположены:

- 7 групп для пребывания детей в возрасте от 2 до 7 лет, которые включают в себя групповые помещения, спальни, приемные, умывальные комнаты буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды)
- 1 группа кратковременного пребывания в возрасте от 2 до 7 лет.
- специально оборудованные помещения для организации образовательной деятельности: музыкальный зал совмещенный со спортивным – 1 ед, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

| Помещения | Оборудование |
|---------------------|--|
| Групповые помещения | Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: бежевый цвет стен групп. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов, в том числе образовательной. В группах имеются, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, |

| | |
|-----------------|--|
| | музыкальной и др.; |
| | игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Оборудована буфетная комната, приобретены посудомоечные машины, что позволяет помощникам воспитателя мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. |
| Музыкальный зал | В ДОУ есть музыкальный совмещенный со спортивным зал, который оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах: металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса. |
| Спортивный зал | Для занятий по физическому развитию детей функционирует музыкально-спортивный зал, спортивная площадка. В зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитофон, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, скамейки для прямо хождения, кольцобросы, мишени, и т.д. |

| | |
|----------------------|---|
| Кубанский уголок | Специально организованная среда в русском народном стиле, для проведения образовательной деятельности по формированию духовных истоков, и нравственному воспитанию воспитанников. Занятия проводятся так же на интерактивной доске. |
| Методический кабинет | ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство) цветной лазерный принтера. Создана методическая библиотека для педагогов, детская библиотека. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. |
| Медицинский блок | В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, процедурный кабинет, кабинет для разведения дезрастворов, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием. |
| Пищеблок | Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 2 отдельных цеха. |
| Помещения прачечной | Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы через эту дверь. |
| Территория ДОУ | Территория ДОУ оснащена 6 игровыми площадками с комплектами малых игровых форм, имеющими закрытые песочницы, закрытые веранды, для хранения выносного материала. Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через ворота хозяйственного двора. |
| Рабочее место охраны | Безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в МБДОУ уделяется первостепенное значение. В детском саду созданы условия |

| | |
|--|--|
| | <p>для обеспечения безопасности в учреждении. На рабочем месте охраны, установлена тревожная кнопка. Детский сад оснащен наружными видеокамерами. Сигнал с видеокамер поступает на мониторы и записывается на жесткий носитель, что позволяет при необходимости просмотреть записанные данные в течение месяца. В комнате охраны установлена современная система пожарно-охранной сигнализации, с помощью которой сигнал о возгорании сразу поступает в пожарную часть на пульт.</p> |
|--|--|

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОУ <https://kalinkagel.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie/>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания ДОУ

| Наименование | Количество |
|---------------------------------------|------------|
| Музыкальные инструменты: | |
| - пианино; | 1 |
| - синтезатор. | 1 |
| Технические средства обучения: | |
| - музыкальный центр; | 1 |
| - магнитофон; | 5 |
| - мультимедийная установка с экраном; | 2 |
| - компьютер; | 4 |
| - принтер; | 5 |
| - сканер; | 2 |
| - ксерокс; | 2 |
| - ноутбук; | 2 |

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи.

Сетевая форма реализации программ дошкольного образования В.В. Чеха – М. «Мозаика-Синтез», 2016г.

«Развитие саморегуляции у дошкольников» А.Н. Вераксы – М. «Мозаика-Синтез», 2020г.

«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» Л. Логинова- М. «Мозаика-Синтез», 2020г.

| | |
|---|---|
| «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Вераксы – М. «Мозаика-Синтез», 2018г. | |
| | Методические пособия |
| 1. Речевое развитие | В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду» первая младшая группа, 2-я младшая, средняя старшая подготовительная , М.: «Мозаика-Синтез», 2020г.; |
| | Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет», 2022г |
| | Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет |
| | Е.В.Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет |
| | Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года) М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5) М.: «Мозаика Синтез», 2016 г. |
| | С.Д. Тимилова Хрестоматия для дошкольников от 1 до 4 – лет; Москва АСТ, 2015г. |
| | С.Д. Тимилова Хрестоматия для дошкольников 4-6 лет Москва АСТ, 2015г. |
| | Грамматика в картинках: «Антонимы», «Ударение», «Один-много», «Множественное число», «Антонимы», «Словообразование», «Многозначные слова», «Расскажите детям об овощах» |
| | Е.В. Колесникова Демонстрационный материал «Звуки и буквы» |
| Е.В.Колесникова «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет | |
| Е.В.Колесникова Прописи для дошкольников 5-6 лет | |
| Е.В.Колесникова «Я начинаю читать» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет | |
| Е.В.Колесникова Прописи для дошкольников 6-7 лет | |
| В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 3-4 лет | |
| В.В.Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 4-6 лет» | |
| В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» для занятий с детьми 2-4 лет | |
| Развитие речи в картинках «Занятия детей», «Животные», | |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | «Живая природа» (3-5) (5-7) лет ООО «ТЦ Сфера» |
| | Рассказы по картинкам «Колобок», «Репка» |
| 2.Физическое развитие | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 3-4 года М.: «Мозаика-Синтез» 2020 г.; |
| | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» 4-5 лет М.: «Мозаика-Синтез» 2019 года; |
| | Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет, М.: «Мозаика-Синтез» 2016г; |
| | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» М.: «Мозаика-Синтез» 2016г.; |
| | Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 3-4 лет» М.: «Мозаика-Синтез», 2020г.; |
| | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет.» М.: «Мозаика-Синтез», 2020г |
| | Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду 5-6 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2020г |
| | Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет / М.: «Мозаика-Синтез» 2016г.; |
| | С.Ю.Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» М.: «Мозаика-Синтез», 2020г.; |
| | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» 3-4 года М.: «Мозаика-Синтез», 2020; |
| | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» 4-5 года М.: «Мозаика-Синтез», 2020г.; |
| | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий» 6-7 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2020г |
| | Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений с детьми 3-7 лет» — М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. |
| | М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» — М.: « Мозаика-Синтез», 2017 г. |
| | Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» с детьми 2-7 лет — М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. |
| | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (младшая группа) М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. |
| | А.А Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Веселый рюкзочок» |
| | Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя группа) М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. |
| Наглядно-дидактические пособия | «Расскажите детям об олимпийских чемпионах», Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», |
| | С. Вохринцева «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |

| | |
|---|--|
| 3.Социально-коммуникативное развитие | В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». — М.: «Мозаика-Синтез», 2015г. |
| | Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» – М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г. |
| | Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» вторая группа раннего возраста 2-3 года 2019г.; |
| | Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа 3-4 года 2019 г.; |
| | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа 4-5 лет 2020 г.; |
| | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа 5-6 лет 2020 г.; |
| | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная к школе группа 6-7 лет 2020г.; |
| | Л.В.Абрамова , И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| | С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи» М.: «Мозаика-Синтез», 2017г. |
| | К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. |
| | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. |
| | Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет »- М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. |
| | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г |
| | Пособие по правилам дорожной безопасности «Путешествие на зеленый свет» |
| | С.Вохринцева Дидактический и демонстрационный материал «Дорожная безопасность» |
| Пособие по правилам дорожной безопасности «Путешествие на зеленый свет» | |
| В.В.Чеха «Сетевая форма реализации программ | |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | дошкольного образования» вопросы ответы» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. |
| | Элли Сингер. Дориан де Хаан «Играть, удивлять узнавать» Теория развития, воспитания и обучения детей -М.: «Мозаика-Синтез» 2020г. |
| | Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М.: «Мозаика-Синтез» 2020г. |
| Наглядно-дидактические пособия | «Россия – наша Родина», «Авиация», «Москва-столица России», «Дошкольникам о российских покорителях космоса», «Защитники Отечества» (беседы), «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война». |
| | Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ |
| ЭОР | «Азбука безопасности на дороге» |
| 4. Познавательное развитие | О.В. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: (3-4 года) «Мозаика-Синтез», 2020год; |
| | О.В. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (4-5 лет) «Мозаика-Синтез»2020; |
| | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа (5-6 лет) М.: «Мозаика-Синтез»;; |
| | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа (6-7 лет) М.: «Мозаика-Синтез»;; |
| | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. |
| | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 3-4 года.; М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. |
| | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 4-5 лет, М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. |
| | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет.; М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. |
| | Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» в (подготовительной группе): Планы занятий. — М.: «Мозаика-Синтез», 2015г. |
| | В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 года М.: |

| |
|---|
| «Мозаика-Синтез», 2019г |
| В.П. Новикова «Математика в детском саду» 4-5 года М.: «Мозаика-Синтез», 2019г |
| Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» М.: «Мозаика-Синтез», 2020 г. |
| Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей, группе». - М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-П «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г. |
| О.А. Воронкевич «Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет»2016г. |
| Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет С-П. Детство-Пресс 2017г |
| О.А. Воронкевич Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет (часть 1,2)2016г., 2017г. |
| О.А. Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет» |
| О.А. Воронкевич «Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет(часть 1, 2)» |
| О.А. Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет» |
| Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6лет (старшая группа) |
| О.А. Воронкевич «Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет, 2015г. |
| О.А. Воронкевич «Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет(часть 1, 2)2016г., 2017г. |
| Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет |
| О.А. Воронкевич Детские экологические проекты С-П. Детство-Пресс 2016г. |
| О.А. Воронкевич Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет С-П. Детство-Пресс 2016г. |
| Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| О.А. Шиян «Развитие творческого мышления» работаем по сказке М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ |

| | |
|---|---|
| | библиотека журнала «Дошкольная педагогика» С-П «Детство-Пресс», 2016г. |
| ЭОР | Добро пожаловать в экологию (звуковое сопровождение) |
| Наглядно-дидактические пособия | «Перелетные птицы», «Звери средней полосы», «Морские обитатели», «Птицы домашние», «Ягоды лесные», «Животные домашние питомцы», «Грибы», «Зимующие и кочующие птицы», Насекомые», «Расскажите детям о птицах», «Животные жарких стран», «Деревья», «Фрукты», «Цветы», «Овощи» «Инструменты», «Электроприборы», «Посуда», «Все работы хороши», «Времена года в городе, в деревне, в природе», «Животные», «Мир природы», «Насекомые», «Ягоды садовые», «Комнатные растения», «Профессии», «Распорядок дня», «Явления природы», «Школьные принадлежности», «Садовые цветы». |
| | Рассказы по картинкам: «Времена года», «Зима», «Весна», «Лето» |
| | «Какие бывают вокзалы», «Какие бывают магазины» |
| Плакаты | «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма» |
| | Вохринцева С.: «Лето», «Зима», Комнатные растения», «Деревня», «Армия России военно-морской флот» |
| 5. Художественно-эстетическое развитие | Т.С.Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М.: «Мозаика-Синтез», 2014г. |
| | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – С-П.: Невская Нота, |
| | И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.)младшая группа – С-П.: издательство Композитор; 2015 год |
| | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.) средняя группа – С-П.: издательство Композитор; 2017 год |
| | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.) старшая группа – С-П.: издательство Композитор; 2015 год |
| | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.) подготовительная группа – С-П.: издательство Композитор; 2015 год |
| | И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева И.А. «Этот |

| |
|--|
| удивительный ритм» (развитие чувства ритма у детей) С-П.: издательство Композитор |
| И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» С-П.: издательство Композитор; 2016г. |
| И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Умные пальчики» С-П.: издательство Композитор |
| И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – С-П.: Невская Нота, |
| И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Я живу в России» » С-П.: издательство Композитор; 2017 год |
| Аудиоприложение. (2 CD) (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) |
| Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников М.: «Мозаика-Синтез», 2017 г. |
| Т.С. Комарова «Народное искусство детям» 3-7 лет — М.: «Мозаика-Синтез», 2016г. |
| Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада» 2-3 года – М. «Мозаика-Синтез», 2022г. |
| Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада» 2-3 года – М. «Мозаика-Синтез», 2022г. |
| Д.Н. Колдина «Рисование в ясельной группе детского сада» (2-3 года), 2022г |
| Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа) — М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. |
| Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 4-5 лет — М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. |
| Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет — М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. |
| Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет — М.: «Мозаика-Синтез», 2020г. |
| Т.И. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» «Санкт-Петербург», 2014 г. |
| Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера, 2016 г. |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (младшая группа) — М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. |
| Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» (средняя группа) — М.: «Мозаика-Синтез», 2014 г. |
| Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» (старшая группа) — М.: «Мозаика-Синтез», |

| | |
|--------------------------------|---|
| | 2015 г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» (подготовительная группа) — М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. |
| Наглядно-дидактические пособия | «Гжель», «Городецкая» (роспись по дереву), Дымковская игрушка», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская» (народная игрушка), «Полхов-Майдан», «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Вохринцева С. «Учимся рисовать» хохломская роспись, гжель, городецкая роспись, дымковская игрушка. |
| | Портреты композиторов |

Электронные образовательные ресурсы д/с №35 «Калинка»

| Библиотека электронных образовательных ресурсов | | |
|---|---|---|
| 1 | Азбука безопасности на дороге. DVD. | 1 |
| 2 | «Блестящая Олимпиада». DVD. Видеофильм Обруч | 1 |
| 3 | «Времена года: Зима». DVD. | 1 |
| 4 | «Добро пожаловать в экологию» Звуковое сопровождение к занятиям DVD. | 1 |
| 5 | «История одного облака» DVD. Видеофильм. Обруч. | |
| 6 | «С точки зрения ребенка. Мозаика проектов» DVD. Видеофильм. Обруч. | 1 |
| 7 | «Невидимые ниточки природы» познавательное развитие: игры, проекты Видеофильм. Обруч | 1 |
| 8 | «Оригами в детском саду» DVD. Видеофильм. Обруч. | 1 |
| 9 | «Черное на белом» художественное вырезание из бумаги DVD. Видеофильм. Обруч | 1 |
| 10 | «Фребель. Возвращение в Россию» DVD. Видеофильм. Обруч. | 1 |
| 11 | Смешарики 32-азбуки безопасности DVD. | 1 |
| 12 | «Уроки осторожности» основы безопасности жизни для малышей. DVD. | 1 |
| 13 | Владимир Иванов «Сладкая ловушка» DVD. | 1 |
| 14 | Азбука безопасности на дороге DVD | 1 |
| 15 | День Победы. Слайд-презентация Дидактический материал. | 1 |
| 16 | Осень. Слайд-презентация. Дидактический материал. | 1 |
| 17 | Космос Слайд-презентация. Дидактический материал. | 1 |
| 18 | Победа Слайд-презентация. Дидактический материал. | 1 |
| 19 | Цыплята презентация. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 20 | Презентация «Кубань» | 1 |
| 22 | Видеопрезентация «Геленджик-180 лет исторического пути» | 1 |
| 23 | Презентации: изучаем время, изучаем цвет, математика, правила поведения, природа, стихи и сказки, транспорт | 1 |
| 24 | ОБЖ «Сказки по ОБЖ» | 1 |
| 25 | Презентации: «Домашние животные» | 1 |
| 26 | Презентации: «Животные России» | 1 |
| 27 | Презентации: «Полевые цветы» | 1 |
| 28 | Презентации: «Пресмыкающиеся и земноводные» | 1 |

| № | Музыкальные образовательные ресурсы | Кол-во |
|----|---|--------|
| 1 | Библиотека программы «Ладушки». Ясельки CD1 | 1 |
| 2 | Библиотека программы «Ладушки». Ясельки CD2 | 1 |
| 3 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа. CD1 | 2 |
| 4 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Младшая группа. CD2 | 2 |
| 5 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа. CD1 | 2 |
| 6 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Средняя группа. CD2 | 2 |
| 7 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа. CD1 | 2 |
| 8 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа. CD2 | 2 |
| 9 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Старшая группа. CD3 | 2 |
| 10 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. CD1 | 2 |
| 11 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. CD2 | 2 |
| 12 | Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. CD3 | 2 |
| 13 | Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. Аудиоприложение. CD1 | 2 |
| 14 | Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа. Аудиоприложение. CD2 | 2 |
| 15 | Ритмическая мозайка. Аудиоприложение. CD1 | 1 |
| 16 | Ритмическая мозайка. Аудиоприложение. CD2 | 1 |
| 17 | Ритмическая мозайка. Аудиоприложение. CD3 | 1 |
| 18 | Ритмическая мозайка. Аудиоприложение. CD4 | 1 |
| 19 | «Топ-топ, каблучок». Аудиоприложение. CD1 | 1 |
| 20 | «Топ-топ, каблучок». Аудиоприложение. CD2 | 1 |
| 21 | «Танцуй, малыш». Т Суворова. Аудиоприложение. CD1 | 1 |
| 22 | «Танцуй, малыш». Т Суворова. Аудиоприложение. CD2 | 1 |
| 23 | Танцевальная ритмика. Аудиоприложение. CD1 | 1 |
| 24 | Танцевальная ритмика. Аудиоприложение. CD2 | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 25 | Танцевальная ритмика. Аудиоприложение. CD3 | 1 |
| 26 | Танцевальная ритмика. Аудиоприложение. CD4 | 1 |
| 27 | Спортивные олимпийские танцы. Т Суворова. CD1 | 1 |
| 28 | Спортивные олимпийские танцы. Т Суворова. CD2 | 1 |
| 29 | Новогодний репертуар Т. Суворова. CD/ | 1 |

Информационные интернет ресурсы*:

<http://www.prosv.ru/> Сайт издательства ПРОСВЕЩЕНИЕ

<http://sputnik.mto.ru> – Спутниковый канал единой образовательной информационной среды.

<http://www.apkppro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ.

<http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование».

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.

<http://www.ict.edu.ru> – Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.int-edu.ru> – Институт новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия.

<http://www.lexed.ru> – Федеральный центр образовательного законодательства.

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.rost.ru> – Приоритетные национальные проекты: сайт Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

<http://www.videosursy.ru> – «Медиаресурсы для образования и просвещения» - один из лидеров в создании нового поколения электронных учебно-методических пособий на основе демонстрации опыта работы педагогов-практиков. «Медиаресурсы»

<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей». Федеральные и межведомственные программы. Воспитание. Направления дополнительного образования детей. Детский отдых.

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremos.ru/>
3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>
6. ДЕТсад — сайт для детей и взрослых.
7. Раздети — познавательный сайт для детей и взрослых с обучающими уроками
8. Маам — международный образовательный портал
9. Наша сеть — социальная сеть работников образования
10. дошколенок.ру — сайт для воспитателей детских садов

Федеральные органы управления образованием:
Министерство образования и науки Российской Федерации

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:
Управление образования администрации муниципального образования город-курорт uo-gel.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы

Российское образование <http://www.edu.ru>
Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
Естественнонаучный образовательный портал
<http://www.en.edu.ru>
Специализированный портал «Здоровье и образование»
<http://www.valeo.edu.ru>

Социально-гуманитарное и политологическое образование
<http://www.law.edu.ru>

Федеральный портал по дополнительному образованию детей
<http://www.vidod.edu.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.ege.ru>

Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании
<http://www.ict.edu.ru>

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы
Детство-Пресс detstvo-press.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

| | | |
|----|---|---|
| 1 | http://detskiy-mir.net/rating.php | Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики. |
| 2 | http://kidsbook.narod.ru | Kidsbook: библиотека детской литературы. |
| 3 | http://lukoshko.net | «Лукошко сказок». |
| 4 | http://www.allbest.ru.union | один из ведущих разделов проекта «Allbest.ru». |
| 5 | http://www.analysys.com/vlib/educate.htm | Сборник виртуальных библиотек. |
| 6 | http://www.dedushka.net | Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: |
| 7 | http://www.fplib.ru | Русская литература. |
| 8 | http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt | Детские стихи – раздел библиотеки Максима Мошкова. |
| 9 | http://www.kinder.ru | каталог детских ресурсов Интернет KINDER.RU. Более 2000 ссылок на сайты о детях и для детей. |
| 10 | http://www.lib.com.ua | Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. |
| 11 | http://www.lib.km.ru | Электронная библиотека, содержащая в своем архиве более 16 000 ежедневно обновляемых книг. |
| 12 | http://www.lib.ru | Электронная библиотека Максима Мошкова.. |
| 13 | http://www.rgdb.ru/Default1.aspx | Российская государственная детская библиотека. |

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

| | | |
|---|---|--|
| 1 | http://potomy.ru | «Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». |
| 2 | http://ru.wikipedia.org | «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия. |
| 3 | http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp | Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия» |
| 4 | http://www.books.kharkov.com | В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка. |
| 5 | http://www.megakm.ru | Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Универсальная библиотека |
| 6 | http://www.rulex.ru | Русский биографический словарь. |

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

| 2 м. – 2 года | 2 -3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|---|---|---|--|---|---|
|  |  |  |  |  |  |

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

| Партнеры по сетевому взаимодействию | Содержание работы |
|---|--|
| МУЗ Детская поликлиника города-курорта Геленджик | Иммунопрофилактика детей, осмотры детей специалистами, профилактическая работа по профилактике заболеваемости. Врачебный контроль и методическое руководство за профилактической и оздоровительной работы в ДОУ. |
| МУ «Центр социальной помощи семье и детям» г.Геленджика | Сотрудничество по работе с родителями; с неблагополучными семьями. |

| | |
|---|---|
| Геленджикский историко-краеведческий музей | Развитие детей и формирование у них ценностного отношения к историко-культурному наследию путем приобщения их к истории России, родного края. |
| МАУ ДО ЦДО «Эрудит» | Эмоциональное и познавательное развитие детей. Экологические акции. |
| Дворец культуры искусства и досуга г.Геленджика | Эмоциональное и познавательное развитие детей, совместная организация и проведение мероприятий, встречи на площадках города. |
| Детские кукольные театры города и края | Эмоциональное и познавательное развитие детей, театральные мероприятия на базе ДОУ. |
| Дошкольные учреждения города и района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом |
| МАОУ ЦР «Эльдорадо» | Познавательное развитие детей. Клуб «Обучение игре в шахматы» |
| ГИБДД | д. Беседы с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах |

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

| Содержание | Время |
|--|-------------|
| <i>Первый период реализации Программы</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 -9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50 -11.30 |
| Второй завтрак ¹⁵ | 10.15-10.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.20-11.50 |

| | |
|--|---|
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.10-17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 |
| Теплый период года | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9.00-9.20 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 9.20-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10 |
| Второй завтрак ¹ | 10.15-10.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12.30-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам | 15.50-17.30 16.10-16.20 16.25-16.35 |
| Уход детей домой | До 17.30 |

Режим дня в дошкольных группах

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|------------|------------|------------|------------|
| <i>Первый период реализации Программы</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.55-9.10 | 8.55-9.10 | 8.55-9.10 | - |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.10-10.00 | 9.10-10.10 | 9.10-10.10 | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, | 10.00- | 10.10- | 10.10- | 10.50- |

| Содержание | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| прогулка, возвращение с прогулки | 12.00 | 12.10 | 12.15 | 12.20 |
| Второй завтрак | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-13.00 | 12.10-13.00 | 12.15-13.00 | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Занятия (при необходимости) | - | - | 15.50-16.15 | - |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 16.15-16.25 | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.25 - 17.30 | 16.10-17.30 |

| <i>Теплый период реализации Программы</i> | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 | 7.30-8.30 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак ¹⁸ | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30-11.00 | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.15-12.10 | 9.15-12.20 | 9.15-12.20 | 9.15-12.20 |
| Обед | 12.10-13.00 | 12.20-13.00 | 12.20-13.00 | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 | 16.10-17.30 |

Режим дня группы кратковременного пребывания (3,5 часового пребывания)

на первый период реализации Программы

| | |
|---|--------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, | 8.30-9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут | 9.00 – 10.00 |
| Подготовка и выход на прогулку, прогулка экспериментирование, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | 10.00-12.00 |

Режим дня группы кратковременного пребывания (3-х часового пребывания)

| | |
|---|--------------|
| на теплый период реализации Программы | 8.30– 9.00 |
| Прием, игры | |
| Подготовка к прогулке | 9.00 – 9.15 |
| Прогулка, игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры, самостоятельная деятельность | 9.15 - 12.00 |
| Уход домой | 12.00 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; дат проведения

| Месяц | Даты | Памятные даты/праздники | Направления воспитания* | Воспитательные события ДОО | Возраст |
|-------|------|--|-------------------------|--|---------|
| 01 | 27 | День снятия блокады Ленинграда | ПатН, ДНН | Беседа с детьми, показ презентации о блокаде Ленинграда. Акция «Блокадный хлеб» | 6-7 |
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста | ПатН, ДНН | Занятие, презентация, использование текстовых фотоматериалов | 6-7 |
| | | <i>Новый год</i> | ЭН | <i>Прощание с елочкой</i> | 3-7 |
| 02 | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | ПатН, ДНН | Беседа, презентация «80 лет со дня окончания Сталинградской битвы» | 6-7 |
| | 8 | День российской науки | ПозН | «Путешествие в страну Науки» Экспериментирование. Знакомство с учеными и их открытиями. | 6-7 |
| | 15 | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | ПатН, ДНН | Беседа с показом презентации | 5-7 |
| | 21 | Международный день родного языка | ПозН | Тематическая беседа «Международный день родного языка» | 6-7 |
| | 23 | День защитника Отечества | ПатН, ДНН, ФОН | Праздничные мероприятия, концерт для воинов-пограничников, изготовление поздравительных открыток, выставка поделок к Дню защитника Отечества | 4-7 |
| | | <i>День именинников</i> | ЭН | <i>Поздравление детей с Днем рождения</i> | 2-7 |
| 03 | 8 | Международный женский день | ЭН | Праздничные мероприятия, изготовление подарков для мам, выставка детских работ | 2-7 |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией | ПатН, ДНН | Тематическое развлечение «Мы вместе!» | 5-7 лет |

| | | | | | |
|----|----|---|-----------------------|--|---------|
| | 27 | Всемирный день театра | ЭН, ПозН | Развлечение «День театра!» Показ сказок, подготовленных группами обучающихся. | 3-7 |
| | | <i>Масленица</i> | ЭН | <i>Масляничные гуляния</i> | 3-7 |
| | 25 | <i>День рождение Детского сада</i> | ЭН | <i>Праздничная концертная программа Выставка художественного творчества «Мой детский сад».</i> | 3-7 |
| 04 | 12 | День космонавтики | ФОН, ПозН | Выставка обучающихся о космосе, праздничное развлечение | 5-7 |
| | 19 | <i>День открытых дверей</i> | ПозН, СН | Выставки, развлечения в группах, показ открытых мероприятий | 2-7 |
| 05 | 1 | Праздник Весны и Труда | ПатН, СН ТН | Беседы и чтение художественной литературы о выдающихся тружениках страны, детский субботник | 5-7 |
| | 9 | День Победы | ПатН, ДНН | Праздник посвященный Дню Победы, возложение цветов к памятнику Воину победителю. Бессмертный полк. | 4-7 лет |
| | 19 | День детских общественных организаций России | ДНН | Занятие «Детские общественные организации» | 5-7 лет |
| | 24 | День славянской письменности и культуры | ДНН | Беседы, рассматривание иллюстраций (история возникновения русской азбуки) | 6-7 лет |
| | | <i>Выпускной в подготовительной группе</i> | ЭН | <i>Праздничное мероприятие «Я иду в школу»</i> | 7 лет |
| 06 | 1 | День защиты детей | ПатН, ДНН | Праздничное мероприятие. Рисунки на асфальте | 3-7 |
| | 6 | День русского языка, День рождения Пушкина А.С. | ПозН, ПатН, ДНН | Досуговое мероприятие, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку». Заучивание стихов А.С. Пушкина, викторина по сказкам Пушкина, просмотр отрывков из произведений Пушкина, прослушивание музыкальных произведений, написанных по мотивам сказок Пушкина. | 5-7 |
| | 12 | День России | ПатН, ДНН, ФОН | Музыкально-спортивный праздник в честь Дня России «Я живу в России», рисунки на асфальте | 4-7 |

| | | | | | |
|----|----|--|------------------|---|---------|
| | 22 | День памяти и скорби | ПатН, ДНН | Тематическая беседа ко Дню памяти и скорби» 22 июня, возложение цветов к памятнику «Воину-победителю» | 5-7 |
| 07 | 8 | День семьи, любви и верности. | ЭН | Показ презентации, изготовление поздравительных открыток символа ромашки. | 2-7 |
| | 30 | <i>День Нептуна</i> | ФОН | <i>Развлечение</i> | 3-7 |
| 08 | 12 | День физкультурника | ФОН | Спортивный праздник. Беседа о достижениях спортсменов. | 3-7 |
| | 22 | День Государственного флага РФ | Пат Н, ДН | Беседа. Совместное творчество обучающихся. | 4-7 лет |
| | 27 | День российского кино | ЭН | Викторина (песни мультфильмы, загадки) | 4-7 лет |
| | 19 | <i>Яблочный спас</i> | ЭН, ДНН | <i>Выставка поделок. Праздничное мероприятие. История, традиции.</i> | 3-7 |
| | 20 | <i>День города</i> | ПатН, ДНН | <i>Беседа, рисунки на асфальте.</i> | 3-7 |
| 09 | 1 | День знаний | По ЭН | Игровое путешествие в день Знаний. | 3-7 |
| | 3 | День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом | ПатН, ДНН | Беседа, показ-презентация «Вторая мировая война». | 5-7 |
| | 8 | Международный день распространения грамотности | СН Позн | Беседы на тему «День грамотности» (пословицы). Просмотр презентации | 5-7 |
| | 27 | День воспитателя и всех дошкольных работников. | ЭН | Беседа , поздравительные открытки воспитателям. | 3-7 |
| | 13 | <i>День Краснодарского края</i> | ПатН, ДНН, ЭН | <i>Беседы, просмотр презентаций, изготовление символов Кубани, организация выставки детских работ</i> | |
| 10 | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки | ПатН, ДНН, ЭН | Выставки рисунков, поделок «Мои любимые дедушка и бабушка». | 4-7 |
| | | | | Беседа о музыке. Слушание классической музыки. Знакомство с композиторами. | 2-7 |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|-----------------------|---|-----|
| | 4 | День защиты животных | ДНН, ЭН | Экологическое развлечение (мероприятие), посвященное «Всемирному Дню защиты животных». Акция «Поможем братьям нашим меньшим». | 3-7 |
| | 5 | День учителя | ДНН | Беседа-презентация о профессии «Учитель» | 5-7 |
| | 3 воскресенье месяца | День отца в России | ПагН, ДНН | Беседа «Мой папа – самый лучший»! Изготовление видеоролика с поздравлением. | 5-7 |
| | | <i>Осенины</i> | ЭН | <i>Осенние развлечения</i> | 3-7 |
| 11 | 4 | День народного единства | ПагН, ДНН | Беседа с презентацией «День народного единства» | 5-7 |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | ПагН, ДНН | Беседа о людях, которые служат в органах внутренних дел России. | 5-7 |
| | Последнее воскресенье месяца | День матери в России | ЭН, ДНН | Праздничное мероприятие «Наша мама – лучший друг!». Выставка поделок «Цветок для мамы!» | 2-7 |
| | 30 | День Государственного герба РФ | ПагН, ДНН, ПозН | Беседы, рассматривание иллюстраций, презентации об истории герба РФ | 4-7 |
| | <i>В течение месяца</i> | <i>Помоги птицам</i> | ТН, СН | <i>Экологическая акция «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек.</i> | 2-7 |
| 12 | 3 | День неизвестного солдата | ПагН, ДНН, ПозН | Тематическое мероприятие «День памяти неизвестного солдата». | 5-7 |
| | 3 | Международный день инвалидов | СН, ПозН | «Мы такие же, как все» Презентация, беседа. | 5-7 |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России | СН, ПозН | Беседа «День добровольца (волонтера) история, традиции. | 6-7 |
| | 8 | Международный день художника | ДНН ЭН, ПозН | Образовательное событие «Все мы художники» Показ репродукций известных художников. | 3-7 |

| | | | | |
|----|--|---------------------------|--|-----|
| 9 | День Героев Отечества | ПатН, ДНН, ПозН | Презентация о Героях Отечества. «Умелый боец везде молодец» - спортивный праздник. | 6-7 |
| 12 | День Конституции Российской Федерации | ПатН, ДНН, СН, ПозН | Беседа «День конституции». Права, обязанности. Просмотр видеоролика. | 6-7 |
| 31 | Новый год | ЭН, ТН | Новогодние утренники. Семейный конкурс на лучшую поделку к Новому году | 2-7 |

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направления

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении:

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 «Калинка» муниципального образования город-курорт Геленджик

Краткое наименование: (далее МБДОУ д/с №35 «Калинка»).

- адрес:353470; РФ, Краснодарский край, г.Геленджик, ул. Вишневая, 33;
- телефон/факс: 8(861 41) 5- 10 36;
- электронный адрес: ds35gel@mail.ru;
- сайт: kalinkagel.ru
- организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Ведется работа по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу.

В МБДОУ д/с № 35 «Калинка» функционирует 1 дежурная группа: разновозрастная, что полностью удовлетворяет социальный заказ родителей по вопросам пребывания детей в детском саду.

Детский сад работает 5 дней в неделю. Суббота-воскресенье, праздничные дни – выходные дни.

В нашем учреждении функционируют 7 групп общеразвивающей направленности.

-1 группа раннего возраста от 2-х до 3 лет общеразвивающей направленности;

-1 группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет;

-2 группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет;

-1 группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет;

-2 группы общеразвивающей направленности для детей подготовительной группы от 6 до 7 лет.

В МБДОУ № 35 функционирует группа кратковременного пребывания до 3,5 часов, для детей от 2- до 7 лет, которая реализует образовательную программу дошкольного образования, обеспечивает государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования и равные стартовые возможности его получения при подготовке детей к обучению в школе.

Используемые программы

Программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями

(законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

| Диагностико - аналитическое | Просветительское | Консультационное |
|---|---|--|
| <p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p> | <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p> | <p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p> |

