

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 35 «Калинка» муниципального
образования город-курорт Геленджик
(МБДОУ детский сад № 35)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 35 «Калинка»
(протокол от 12 апреля 2024 г.№ 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с
№ 35 «Калинка»
В.С.Димитриева
12 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида № 35 «Калинка» муниципального
образования город-курорт Геленджик за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Калинка» муниципального образования город-курорт Геленджик
Руководитель	Димитриева Валентина Спиридоновна
Адрес организации	353470; Российская Федерация, Краснодарский край г. Геленджик, ул. Вишневая, д. 33
Телефон, факс	8(86141)5-10-36
Адрес электронной почты	ds35gel@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город-курорт Геленджик
Дата создания	1987 год
Режим работы	Рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы детского сада — с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов, дежурная группа с 7.00 до 7.30 с 17.30 до 19.00
Лицензия	№09346 от 24.10.2019г. серия 23Л01 №0006759
сайт	http://kalinkagel.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №35 «Калинка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - МБДОУ д/с №35 «Калинка») расположен в жилом районе далеко от производственных предприятий и торговых мест.

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1987 году по типовому проекту проектная наполняемость 134 места. Общая площадь здания 1523,8 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 477,3 кв. м.

Цель деятельности учреждения является - осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МБДОУ д/с №35 «Калинка» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы детского сада — с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов, дежурная группа с 7.00 до 7.30, с 17.30 до 19.00 часов

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Приказ №77/2 от 18.01.2023 г. «О внедрению ФОП ДО и созданию рабочей группы »

- изучены документы федерального, регионального уровня по вопросам внедрения ФОП ДО;
- проведена инвентаризация имеющихся литературных, музыкальных, кинематографических произведений;
- проведена экспертиза локальных документов;
- педагоги детского сада прошли курсы повышения квалификации;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФОП ДО;
- был определен перечень необходимого оборудования и материалов для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- проведено информирование родителей.

В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ д/с №35 «Калинка», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 30.08. 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

**Реализуемая образовательная программа
МБДОУ д/с №35 «Калинка» в группах общеразвивающей
направленности с 1 сентября 2023 года**

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 15 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.	В соответствии с п. 4 ФОП ДО, представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей ДОУ Составляет, примерно 20% от общего объема Программы

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В детском саду функционируют 7 возрастных групп и 1 группа ГКП. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа раннего возраста 2-3 года	1	27
	2-я младшая группа (3-4 года)	1	27
	средняя группа (4-5 лет)	2	42
	Старшая группа (5-6 лет)	1	23
	подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2	56
	ГКП смешанная дошкольная (2-7 лет)_____	1	6
Итого		8	181

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы

В 2023 году в детском саду для освоения ОП было предусмотрено осуществление образовательной деятельности в процессе:

- организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- организации взаимодействия с семьями обучающихся по реализации программы.

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента обучающихся.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений ДОУ, реализуются парциальные программы:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
2-3 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.	
Группа 2-я младшая 3-4 года	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	
Группа средняя 4-5 лет		
Группа старшая 5-6 лет	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ	<i>А. А. Чеменева А. Ф. Мельникова В. С. Волкова</i> <i>Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый рюкзачок»</i>

<p>Группа подготовительная</p> <p>6-7 лет</p>		<p><i>А. А. Чеменева А. Ф. Мельникова В. С. Волкова</i> <i>Парциальная программа</i> <i>рекреационного туризма для</i> <i>детей старшего</i> <i>дошкольного возраста</i> <i>«Весёлый рюкзачок»</i></p>
---	--	---

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, годовым планированием. Все поставленные годовые задачи реализовывались в соответствии с циклограммой методических мероприятий на 2023 год: через педсоветы, консультации, тематические и оперативные контроли, семинары-практикумы, методические выставки.

Воспитательная работа

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с №35 «Калинка» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	150	83%
Неполная с матерью	31	17%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	3	1,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	34%
Два ребенка	89	49%
Три ребенка и более	31	17%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с образовательной программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, мастер-классы, дни открытых дверей, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Все большую актуальность приобретают формы совместной деятельности:

- проекты, которые играют положительную роль в развитии партнерских отношений, помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности;
- традиции празднования Дня рождения именинника всей группой, они способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за товарища и сплачивают детский коллектив
- ежегодное проведение мероприятий в рамках реализации детско-родительских проектов «Зимняя сказка», «Папа может все что угодно», «Открытка солдату СВО», «Огород на окне». Традиционными для детского сада являются семейные праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны, это новая форма, актуализирующая сотворчество детей и воспитывающих взрослых.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями обучающихся:

Аналитическое	Коммуникативно-деятельностное	Информационное
опросы, социологические срезы, индивидуальные беседы	- общие и групповые родительские собрания, - круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,	- педагогические беседы с родителями (законными представителями); - информационные стенды, ширмы, папки-

	консультации, педагогические гостиные; включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.	передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей.
--	--	---

Вывод: Реализация программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы во всех возрастных группах ДООУ во взаимодействии с семьей, вовлечении родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Дополнительное образование

В МБДОУ в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: художественно-эстетическое – «хореография» спортивной направленности – шахматы. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Хореография	Кружок	От 3х до 5 лет	49	50	-	+
2	Физкультурно-спортивное						
2.1	шахматы	кружок	6-7 лет	25	63	+	-

В дополнительном образовании задействовано 113 воспитанников, что составляет 61% от общего количества детей. Детский сад выполнил социальный заказ родителей.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается спрос на занятия дополнительным образованием.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. Реализация программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы во всех возрастных группах. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Для получения обратной связи от родителей (законных представителей) функционирует обратная связь на сайте образовательного учреждения, в родительских чатах. Работа в данном направлении будет продолжена в 2024 году

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: попечительский совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: Привлечение внебюджетных средств в целях обеспечения деятельности и развития Учреждения; <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • содействия в совершенствовании материально-технической базы Учреждения, благоустройство его

	помещений и территории
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2023 году детский сад продолжал внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов

Вывод: система управления функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования и оценивается как эффективная,

позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. В следующем году изменения системы управления не планируются.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание обучения определяется ОП МБДОУ д/с № 35 «Калинка». Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Содержание ОП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Качество образования воспитанников определяется целевыми ориентирами ФГОС ДО, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста и завершения дошкольного образования.

Разработаны карты освоения образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения:

- занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения;
- беседы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся удовлетворительная

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам с детьми 2-3 лет. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада

являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 26 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 11 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 16/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 5 педагогов детского сада, 1 педагог проходит переподготовку, 11 педагогов курсы «Обучение по оказанию первой помощи».

Характеристика кадрового состава МБДОУ

Стаж педагогических работников

Стаж работы	Количество человек	Проценты (%)
До 5 лет	2	18
до 10 лет	0	0
до 20 лет	5	46
свыше 20 лет	4	36

Распределение педагогов по возрасту

25-29 лет	30-34	35-39	40-49	50-59	60-64
1/9%	1/9%	3/28%	2 /18	2/18	2/18

По итогам 2023 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги и воспитанники детского сада приняли участие:

- Муниципальный конкурс «Зимняя сказка» в номинации «Лучшее новогоднее оформление городского ДОУ»
- в городском конкурсе технического творчества «Построй свой мир» (лауреат);
- городском фестивале «Радуга детства» (призер)
- смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление образовательного учреждения» (3 степени);
- городской конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Математический баттл» участие
- Участие в акции «Открытка солдату СВО» (была собранеобходимая гуманитарная помощь для наших солдат, участвующих в СВО).
- Муниципальный смотр-конкурс по подготовке к летней оздоровительной кампании «Лето-2023» (призер)
- Муниципальный смотр-конкурс «Лучшее оформление группы к новому учебному 2023 году» среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Геленджик (призер).

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- семинар-практикум «Традиционные и инновационные подходы к организации детской деятельности и проведению занятий в ДОУ с учетом ФОП ДО»;
- семинар «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО».

В августе 2023 года на заседании педагогического совета ознакомили коллектив с особенностями нового Порядка аттестации педагогических кадров. Новый Порядок предусматривает два вида аттестации: на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. Аттестация на соответствие занимаемой должности обязательная (ч. 2 ст. 49 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Детский сад проводит ее самостоятельно. Она важна для восполнения кадрового дефицита. При положительной аттестации заведующий ДОУ вправе назначить на должность воспитателя педагога даже без образования, отвечающего требованиям профстандарта. Аттестация на квалификационную категорию проходит по желанию педагога. При соответствии всем требованиям ему присвоят первую или высшую категорию. Объяснили педагогам разницу между видами аттестации, рассказали, квалификационные категории стали бессрочными, а у работников появилась возможность получить категорию педагог-методист или педагог-наставник.

Вывод: В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги МБДОУ д/с №35 «Калинка» зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга учреждения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методической литературы, пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ОП ДО (Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — (ноутбуки, пять принтеров, 1 цветной, 2 сканера, 2 проектора мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, с внедрением ФОП библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФОП ДО.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое состояние МБДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию

и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Образовательная программа дошкольного образования, не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО и ФОП ДО.

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывали возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, проведено зонирование РППС. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) детского сада способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти воображения; её содержание построено в соответствии с основными элементами социальной культуры; основные объекты среды включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную).

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и несет развивающую функцию. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, каждой возрастной группы, а также территории ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию ОП МБДОУ д/с № 35 «Калинка», учитывает национально-культурные климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей; она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная; учитывает социально-психологические особенности ребёнка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности, учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребёнка, его индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности, возрастные и полоролевые особенности детей. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Предметно - пространственная среда - это определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-пространственная среда для занятий

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) от 30.06.2022г. и проводится в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подготовлены и утверждены локальные акты учреждения. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг оценки индивидуального развития детей, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия решений. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды показал соответствие требованиям Программы, ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым, показал уровень соответствия в большей степени, педагоги создают условия для эффективного проведения образовательного процесса, соблюдают методику проведения образовательного процесса, умеют решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи, обеспечивают здоровьесберегающие условия организации образовательного процесса.

В конце учебного года было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Результаты анкетирования показали, что 83 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили:

- доброжелательность и вежливость работников организации;
- высокую компетентность педагогов и специалистов ДОО;
- создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка;
- качеством предоставляемых образовательных услуг;
- материально-техническим обеспечением организации;
- наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту;
- готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Качество финансовых условий соответствует уровню в большей степени. Параметры анализа: планирование расходов на оплату труда, управление и распоряжение имуществом, находящимся в муниципальной собственности, выполнение муниципального задания, финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельности, обеспечение гласности и прозрачности при

осуществлении финансово-хозяйственной деятельности соответствуют в полном объеме.

Анализ здоровья (динамики) обучающихся за 2023 год показал увеличение среднего показателя пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося. Все показатели анализа соответствуют в большей степени.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	181
в режиме сокращенного дня (10 часов)		148
В режиме полного дня (12 часов)		27
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		6
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	18
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	164
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10 часового пребывания		148 (81%)
12-часового пребывания		27 (15%)

3–5 часового пребывания		6 (4%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		
присмотру и уходу		
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,9
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	11
с высшим образованием		6
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	18 (23%)
до 5 лет		
больше 30 лет		4 (36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	

до 30 лет		9 (85%)
от 55 лет		2 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11- 100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	887,0 4.5 км.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	59,9
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников, в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Основные выводы по итогам самообследования

Анализируя показатели деятельности МБДОУ д/с №35 «Калинка» муниципального образования город-курорт Геленджик, можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

2. Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Образовательное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание, и развитие, безопасные, комфортные условия.

4. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.